



Procesos Educativos a Distancia: Un Oportunidad para CONECTARnos

Descripci3n

El Covid19 nos ha obligado a modificar de manera significativa nuestras pr3cticas cotidianas, haciendo que miles de compatriotas debamos modificar nuestras rutinas habituales para integrarnos r3pidamente en el mundo del teletrabajo y la educaci3n a distancia, en medio de las innumerables tareas y roles que desempe±amos al interior de nuestros hogares (crianza de los hijos/as, vida familiar, tiempo de ocio y recreaci3n, etc).

En dicho contexto, las medidas sanitarias llevaron a la suspensi3n de las clases presenciales con la finalidad de resguardar la salud de las comunidades educativas, atendiendo a la evoluci3n epidemiol3gica del virus en Chile, y en coherencia con la nueva extensi3n del estado de excepci3n constitucional de cat3strofe decretado por el ejecutivo.

Pero ¿qu3 cambios, desaf±os y reflexiones han provocado la pandemia en los procesos de ense±anza y aprendizaje? En este sentido, el principal cambio que ha provocado la pandemia se sustenta en el hecho de que miles de profesionales de la educaci3n (en sus diferentes niveles de formaci3n: preescolar, b3sica, ense±anza media, educaci3n t3cnica profesional; educaci3n superior y procesos de formaci3n en el postgrado, etc.) han tenido que repensar y modificar sus pr3cticas de ense±anza tradicional, a los entornos virtuales, sin negar el hecho de que muchos de los/as educadores ser3an á??transeñantes digitales?? (Casablanca, 2012) que enfrentan el desaf±o de interactuar en diversas plataformas con estudiantes que han sido mediados tempranamente en las tecnolog3a de la informaci3n y la comunicaci3n (TICs), situ3ndose como nativos digitales (Silva, 2017).

Los cambios suscitados por la realidad descrita previamente implicar3an la emergencia de los siguientes desaf±os: a) Desde la perspectiva de los/as educadores/as requiere una transici3n r3pida al uso de las TAC (tecnolog3a del aprendizaje y el conocimiento) para cautivar al alumnado con los saberes y lineamientos b3sicos de cada programa de formaci3n, con una mejora importante del dise±o instruccional para entornos virtuales de ense±anza y aprendizaje; b) Los contenidos desarrollados requieren la utilizaci3n de actividades y tareas que resulten did3cticas y novedosas, considerando las caracter3sticas evolutivas y cognitivo-emocionales de cada estudiante, propendiendo al autoaprendizaje, la autonom3a y la creatividad; c) La educaci3n a distancia no sustituye la

presencialidad, recordando que el aprendizaje es un proceso relacional que se ve potenciado por la interacción y co-construcción permanente entre sus actores, particularmente en lo relacionado a la importancia de las emociones en el desarrollo cognitivo-emocional de todo ser humano; d) Desde la perspectiva de los estudiantes, implica asumir mayores niveles de autonomía, autorregulación y motivación frente a su proceso de aprendizaje, adaptándose al complejo escenario socio-sanitario actual; e) Ante la compleja situación actual, y sin negar las enormes desigualdades imperantes a lo largo y ancho del territorio nacional, se instala como un gran desafío el generar condiciones básicas para la construcción de un ambiente familiar receptivo a las demandas educativas actuales (alianza familia - escuela a partir de los entornos virtuales).

Finalmente, y a modo reflexivo conviene resaltar algunas ideas sistematizadas en base a la experiencia docente e investigativa acumulada bajo el alero del Fondecyt de Iniciación N° 11190028 (Sandoval-Obando, 2019):

• El aprendizaje fluye maravillosamente de manera compleja, autoorganizada y caótica fuera de los límites del espacio-tiempo escolar. La virtualidad otorga libertad, autonomía y creatividad a los estudiantes.

• La Cuarentena como una posibilidad para la implicación familiar activa en el proceso de aprendizaje de niños/as y jóvenes. Particularmente, durante el confinamiento y el distanciamiento físico, es una invitación para CONECTARNOS/as y enfrentar unidos/as los desafíos que sigan emergiendo durante la pandemia.

• Repensar las prácticas pedagógicas tradicionales para integrar las TICs/TAC en ambientes de aprendizaje virtual, abriéndose a nuevas posibilidades para enseñar. El desafío es PEDAGÓGICO y no solamente virtual.

• La importancia del aprendizaje como un proceso COGNITIVO-EMOCIONAL, RELACIONAL SENTIDO Y CON SENTIDO para niños/as y jóvenes, en la que cobra relevancia el promover saberes prácticos que tengan conexión con sus entornos de origen.

Dr. Eduardo Sandoval Obando - Investigador responsable del FONDECYT de Iniciación N° 11190028 - La Profesionalidad Docente Rural: Implicaciones Socioeducativas desde la Perspectiva Narrativa Generativa. Académico adscrito al Instituto Estudios Sociales y Humanísticos (IdeSH), Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma de Chile. Correspondencia a: eduardo.sandoval@uautonoma.cl

Categoría

- Opinion

Etiquetas

- Universidad Autonoma

Fecha de creación

miércoles, 1 julio, 2020 a las 16:44

Autor

prensa