



La generaci3n COVID

Descripci3n

La principal medida sanitaria para combatir la pandemia del Coronavirus fue restringir el contacto social al m3ximo a trav3s de cuarentenas. Estos largos periodos de encierro han creado una generaci3n de ni±as, ni±os y adolescentes conocidos como la generaci3n COVID, porque las habilidades sociales se adquieren viviendo en comunidad y el estar encerrados con la familia no es suficiente. Es m3s, muchas veces puede resultar contraproducente cuando se est3 en presencia de violencia intrafamiliar agravada por condiciones de hacinamiento.

La generaci3n COVID comprende desde reci3n nacidos hasta adolescentes. Los primeros, nacidos de madres estresadas por la tensi3n y el confinamiento han experimentado la falta de socializaci3n m3s all3 de familiares directos, y se extiende hasta los y las adolescentes que est3n viendo truncado su desarrollo sexo-afectivo al carecer de las experiencias iniciales del cortejo y emparejamiento.

A comienzos del a±o escolar 2021, la Agencia de Calidad de la Educaci3n aplic3 el Diagn3stico Integral de Aprendizajes con la participaci3n de cerca de ocho mil establecimientos en el pa3s. Existe un menor aprendizaje y el problema m3s grave es en matem3ticas a nivel de ense±anza media. A pesar de la baja, las metodolog3as no presenciales han logrado aprendizajes de materias.

Pero lo que solo se puede adquirir de manera presencial, son las habilidades sociales que se adquieren por la sola presencia en el aula. Por ejemplo, aprender a dialogar, a compartir, a jugar, a cooperar, a entender y comprender su entorno y tambi3n a identificar situaciones de riesgo y de abuso. La generaci3n COVID ha vivido el distanciamiento y no ha tenido contacto f3sico con sus pares, algo que es fundamental en la adquisici3n de habilidades sociales.

En el d3a a d3a esto se ilustra de muy buena manera en el siguiente ejemplo. El d3a antes de su primer d3a presencial de clases en k3nder en marzo pasado, le preguntaron a uno de mis nietos si estaba contento de volver a ver a sus amigos, y el respondi3: yo no tengo amigos. Un a±o de escuela no presencial en nivel de prek3nder no permitieron establecer relaci3n de amistad.

La Agencia de Calidad de la Educación también evaluó el bienestar emocional y encontró desmotivación expresada en "menos ganas de hacer las cosas". Afecta más a mujeres que a hombres. En Fundación Semilla este resultado no nos sorprende por cuanto la energía de la vida en niñas, niños y adolescentes está dado por la interacción con sus pares. Y respecto de que afecta más a mujeres que hombres, nuestra explicación es que, en confinamiento, las labores del hogar recaen mayoritariamente sobre las mujeres reproduciendo la cultura patriarcal imperante.

Las características la generación COVID están aún por determinarse. Debemos tratar de atenuar las consecuencias de la pandemia y para ello, en Fundación Semilla estamos trabajando para que lo vivido nos sirva de experiencia para implementar una nueva escuela.

Marcelo Trivelli

Presidente Fundación Semilla

Categoría

1. Opinion

Etiquetas

1. covid
2. Fundación Semilla

Fecha de creación

miércoles, 5 mayo, 2021 a las 17:51

Autor

prensa

default watermark